

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 583**

Система мероприятий по формированию эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ совместно с участниками образовательных отношений, в рамках проекта семейный клуб «МЫ ВМЕСТЕ», с целью создания условий для коррекции и лучшего освоения детьми ОВЗ основной образовательной программы ДОУ



Подготовила педагог-психолог 1 КК
Сафарова О.В

По рекомендациям аттестационной комиссии одной из целей проекта семейного клуба «МЫ ВМЕСТЕ» стало создание условий для коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников посредством современных технологий педагога-психолога.

Задачи:

- Разработать и реализовать систему мероприятий по формированию эмоционально-волевой сферы, способствующей освоению ООП ДО детьми с особыми образовательными потребностями
- апробировать систему мероприятий с использованием современных технологий педагога-психолога по коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- повысить уровень компетентности всех участников образовательных отношений в вопросах развития и формирования эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные, которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения.

Из когнитивных составляющих наиболее значимые это владение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения воспринятой информации, активный и пассивный словарь и накопленные знания и представления об окружающем мире. К энергетическим возможностям относятся умственная активность и работоспособность, а к эмоционально-волевым – направленность активности ребенка, его познавательная мотивация, а также возможности сосредоточения и удержания внимания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. К этой группе детей относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной школы вне специальных условий воспитания и обучения.

Эмоционально-волевая сфера признана первичной формой психической жизни, «центральным звеном» в психическом развитии личности.

У детей с ОВЗ, как правило, отсутствуют реакции на эмоции других людей, чувства мало дифференцированы, тонкие оттенки чувств им недоступны, они могут только испытывать удовольствие и неудовольствие, также отмечается выраженное нарушение поведения, проявляющееся в безынициативности и неспособности к самостоятельности. Поэтому формирование эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ является актуальной..

Дошкольники, особенно дети с ОВЗ весьма слабо контролируют свои эмоциональные проявления, а часто и не пытаются это делать. Обучение и воспитание должны опираться на чувства, только тогда они достигнут цели.

Развитие у детей с ОВЗ идет порой значительно медленнее. Детям присущи замедленный темп психического развития, неравномерность физического и психического развития.

Эмоционально-волевая сфера играет большую роль в усвоении знаний, умений и навыков, также в установлении контактов с окружающими и в социальной адаптации в ДООУ и вне его. Эмоциональное развитие детей – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога-психолога. Эмоции являются центральным звеном психической жизни человека и прежде всего ребёнка. Эмоции и чувства пронизывают всю жизнь человека. От них во многом зависит наше отношение к людям, оценка собственных действий и поступков. Они могут оказывать совершенно противоположные действия: с одной стороны активизировать поведение и деятельность, повышать продуктивность, с другой – тормозить, рассогласовывать деятельность, подавлять или угнетать.

Поэтому дети нуждаются в создании условий для коррекции недостатков развития, особенно эмоциональной сферы, компенсации недостающего внимания. Эмоционально-волевое развитие заслуживает особого внимания, поскольку оказывает непосредственное влияние на процесс взаимодействия с окружающими людьми.

Особенности эмоциональной сферы детей с ОВЗ:

неадекватность эмоции тем стимулам, которыми они вызваны, на похвалу и замечания частая смена настроения, повышенная тревожность, склонность к страхам, нестабильность эмоциональных контактов, чрезмерная импульсивность в виде гнева или подчёркнутого упрямства, обиды, ревности, агрессии.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что особенности эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ, – вопрос актуальный.

Особенности эмоциональной сферы детей с ОВЗ:

- неадекватность эмоции тем стимулам, которыми они вызваны, на похвалу и замечания
- частая смена настроения
- повышенная тревожность, склонность к страхам
- нестабильность эмоциональных контактов
- чрезмерная импульсивность в виде гнева или подчёркнутого упрямства, обиды, ревности, агрессии

Методы коррекции эмоционально – волевых нарушений у детей с ОВЗ целесообразно разделить на две группы: основные и специальные.

К основным относятся методы, которые являются базисными: это игра-терапия, арт-терапия, психоанализ, поведенческий тренинг.

Специальные методы включают в себя тактические и технические приемы коррекции, разработанные психологами и направленные на устранение имеющегося дефекта с учетом индивидуально-психологических факторов.

При подборе методов коррекции эмоционально - волевых нарушений необходимо исходить из специфической направленности конфликта, определяющего эмоциональное неблагополучие ребенка:

-при внутриличностном конфликте целесообразно использовать игровые методы коррекции, психоаналитические методы;

-при преобладании межличностных конфликтов используются групповая психокоррекция, направленная на оптимизацию межличностных отношений, психорегулирующие тренировки с целью развития навыков самоконтроля поведения и смягчения эмоционального напряжения.

Ожидаемые результаты (старший дошкольный возраст)

- Снижение агрессивности.
- Снижение тревожности.
- Уменьшение конфликтности.
- Повышение самооценки

Диагностику эмоционально-волевой сферы можно проводить с помощью методики «Рисунок человека», опросник «Признаки психического напряжения у детей», методики исследования эмоционального состояния Э.Т. Дорофеева, Детского апперцептивного теста (САТ), Цветового теста отношений (ЦТО), методики «Эмоциональные лица», методики «Вежливость», «Методики рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга, теста тревожности Р.Тэмпла, М.Дорки, В.Амена, методики на самооценку «Лесенка», методики «Беседа о школе» (автор Т.Нежнова).

| № п/п | Тема мероприятия на 2023-2024 год |
|----------|---|
| 1 | Ясельные группы (1,2,3,8) телесно ориентированный тренинг (практические упражнения) мама-ребенок |
| 2 | Выход на Шарташ (группы № 4, 5, 6, 12) с темой «Учимся выражать гнев», «Костер злости» |
| 3 | Конкурс интеллектуальная развивающая игра «КВН» для детей старшего возраста «Хочу все знать» |
| 4 | Семинар просвещение для педагогов «Кодекс этики педагога» |
| 5 | Мастер-класс для родителей на тему: важность речевого развития детей младшего дошкольного возраста совместно с логопедом |
| 6 | Взаимодействие с музыкальным руководителем учимся расслабляться «ГАРМОНИЯ ВНУТРЕННЕГО МИРА» для детей старшего и подготовительного возраста. |
| 7 | Просвещение родителей по истерикам и капризам детей ясельного возраста. Кризис 3 лет (запрос № 8) |
| 8 | Какие отношения должны быть у детей 3-4 года (запрос № 10). Просвещение: возрастные особенности детей 3-4 лет. Что норма, что отклонение от нее. |

Формы взаимодействия специалистов и педагогов с родителями

Традиционные

Родительские собрания

Консультирование

Анкетирование, диагностика

Информация в ВК, стендовая

Не традиционные

Семейный клуб

Элементы тренинга

Проектная деятельность

Неформальные встречи (театр, Шарташ)

КВН, олимпиады

Выступления на родительских собраниях



Одна из сложностей психологического консультирования в дошкольной образовательной организации (ДОО) заключается в том, что заказчиком чаще всего выступает родитель, а клиентом – непосредственно сам ребенок. Ребенка часто предъявляют как основного носителя проблемы или симптома, хотя трудности имеются внутри семейной системы в целом. Поэтому важно как можно точнее выяснить ожидания и запрос родителей, чтобы выработать стратегию работы и психологической помощи ребенку, поэтому диагностика в форме наблюдения родителями за ребенком будет достаточно информативной.



КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ВСТРЕЧА
НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РЕБЕНКОМ НА ИГРОВОЙ ПЛОЩАДКЕ



Запрос родителей.

Агрессия и способы выражения негативных эмоций у детей.

Цель: снижение агрессии у детей, обучение навыкам конструктивного взаимодействия, развитие сплоченности в группе.

Задачи:

- 1. снятие психоэмоционального напряжения;**
- 2. обучение способам выхода накопившегося гнева в приемлемой форме;**
- 3. развитие коммуникативных навыков;**
- 4. развитие навыков контроля над своими эмоциями и поведением;**
- 5. развитие внимания, воображения, крупной и мелкой моторики.**

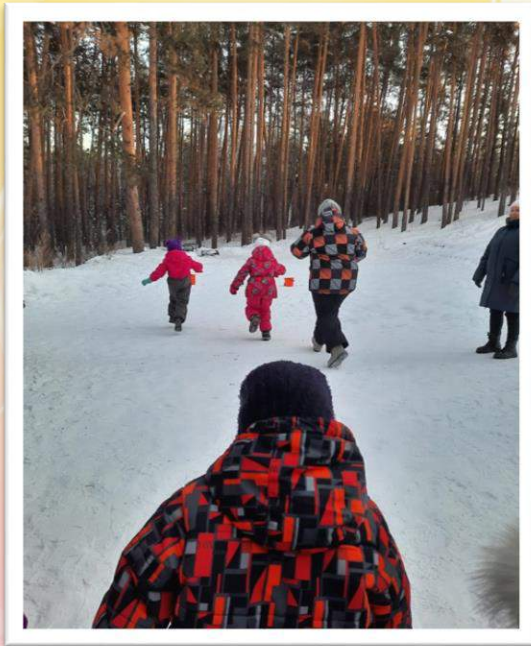


В своей профессиональной деятельности использую следующие психологические технологии:

- игротерапию,
- элементы арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии, музыкатерапии, мандалатерапии,
- здоровьесберегающие и информационные технологии. – ЭОТ, элементы НЛП.

Свою работу строю на доверии, не забывая о профессиональной этике и ответственности.





Зимние забавы

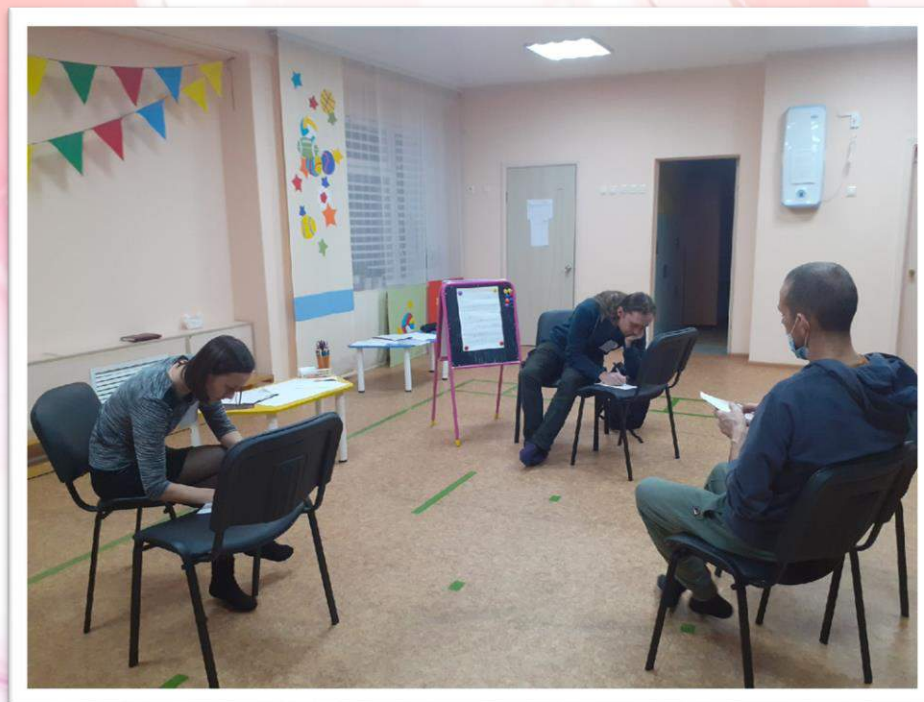


Игровой тренинг на взаимодействие ребенок-родитель-воспитатель-специалист





Тренинг для родителей «Поведенческие трудности у детей старшего дошкольного возраста»



Рекомендации,
Домашние задания.

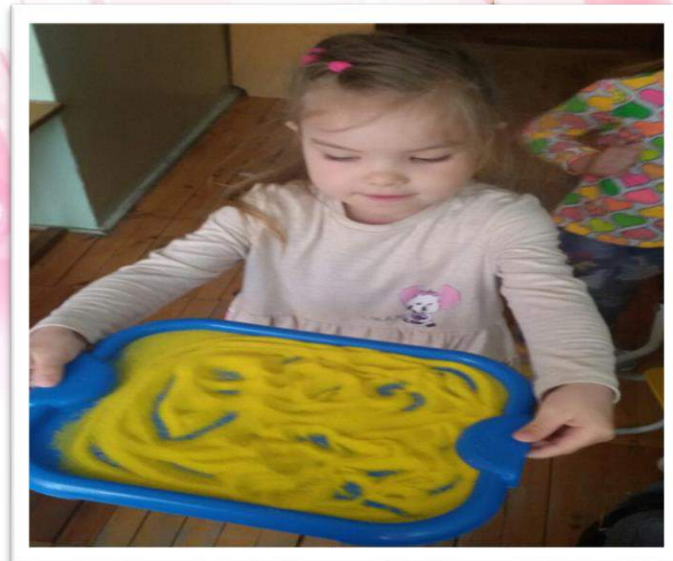
СЕМЕЙНАЯ Мандалатерапия



Игра терапия



Рисование на песке



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ

«Послушай звуки»

Игра на развитие фонематического слуха.

Взрослый предлагает ребенку послушать, а потом назвать какие звуки он услышал на улице (сигнал машины, хруст ветки, шуршание листьев, разговор людей, крики и т.д.).

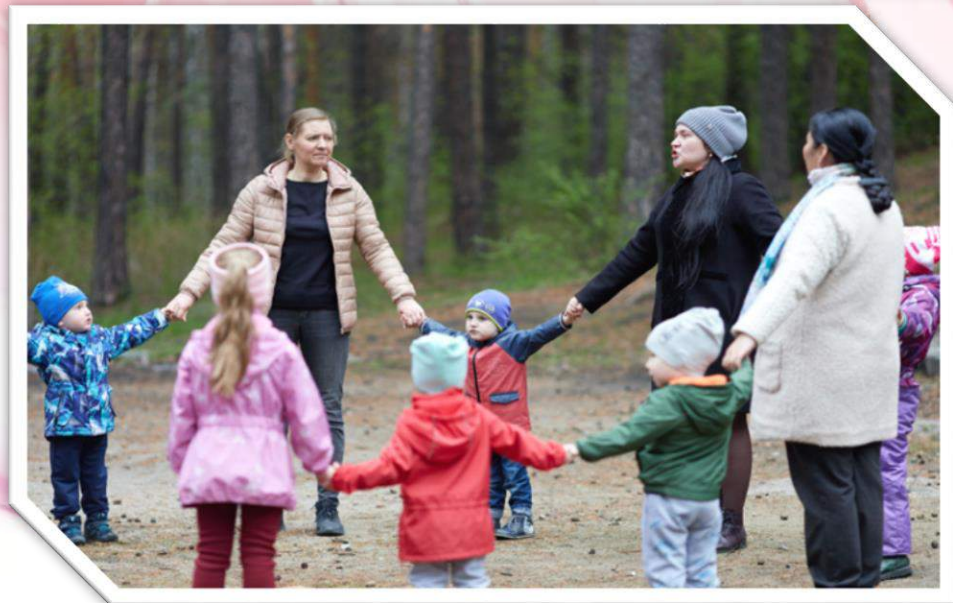


Лягушки

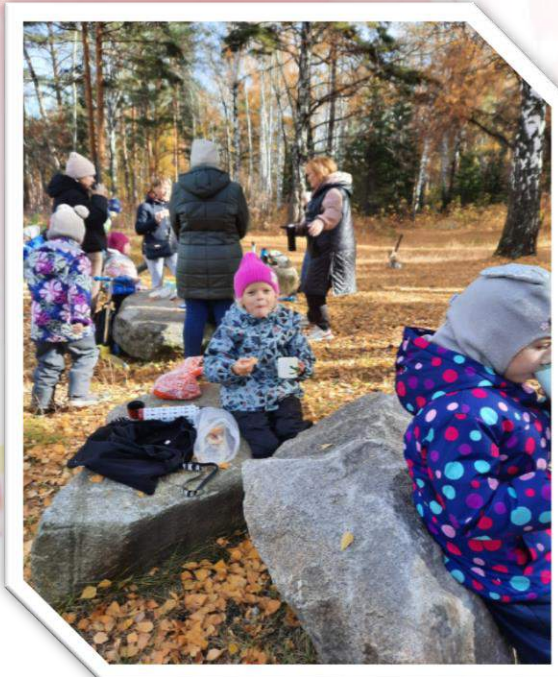
Ход игры. Воспитатель читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.

Вот лягушки по дорожке
Скачут, вытянувши ножки. (Скачут по площадке.)
«Ква-ква-ква, ква-ква»
Скачут, вытянувши ножки. (Останавливаются, отдыхают, затем скачут, направляясь к доске или бревну для лазанья высотой 10—15 см.)
Вот из лужицы на кочку,
Да за мушкою вприскок. (Забираются на доску, отдыхают, изображая, как жужжат мухи.)
Есть им больше неохота,
прыг опять в свое болото. (Спрыгивают с доски, будто повят мушек.)

Игра начинается снова.

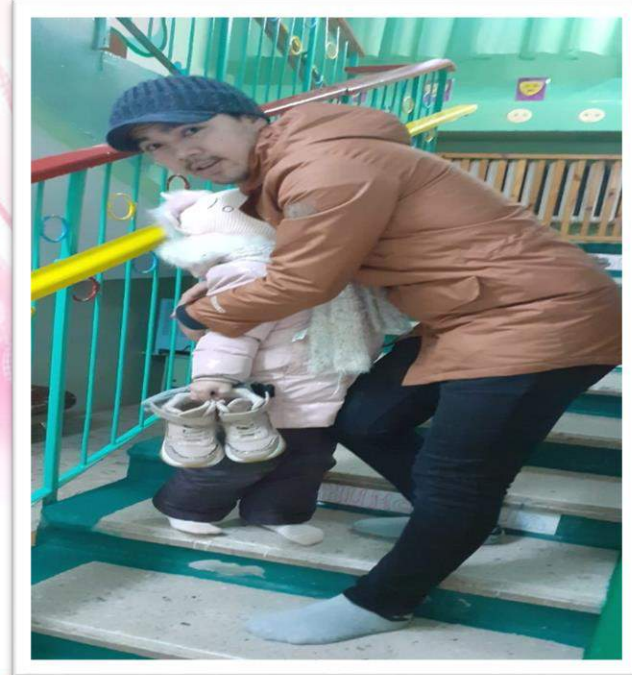


ИГРЫ КАК СПРАВИТЬСЯ С АГРЕССИЕЙ





Участие в проектах «НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ»



В рамках семейного клуба проходят интеллектуально-развивающие конкурсы «КВН»



В рамках семейного клуба формирование базовых эмоций

Горжусь профессией своей
За то, что душу человека согреваю,
За то, что я могу понять детей.
И детство вместе с ними проживаю.
Пусть отступают все сомненья прочь,
Уходят пусть тревога и забота.
Кусочек сердца людям отдавать,
такая у психолога работа!



ПОХОД В ТЕАТР



Поход в Живой театр 14.05.2023



Вывод: нетрадиционные формы взаимодействия с семьей в виде выездной индивидуальной или групповой консультации важны для улучшения отношений между родителями и детьми. В соответствии с ФГОС сказано, что индивидуальный подход-необходим не только в работе с детьми, но и в общении с родителями.

При индивидуальной форме консультации близкие к беседам в неформальной обстановке, побуждает родителей серьезно присмотреться к ребенку и помогает родителям понять и увидеть (в зависимости от запроса) его реальные трудности (возможности).

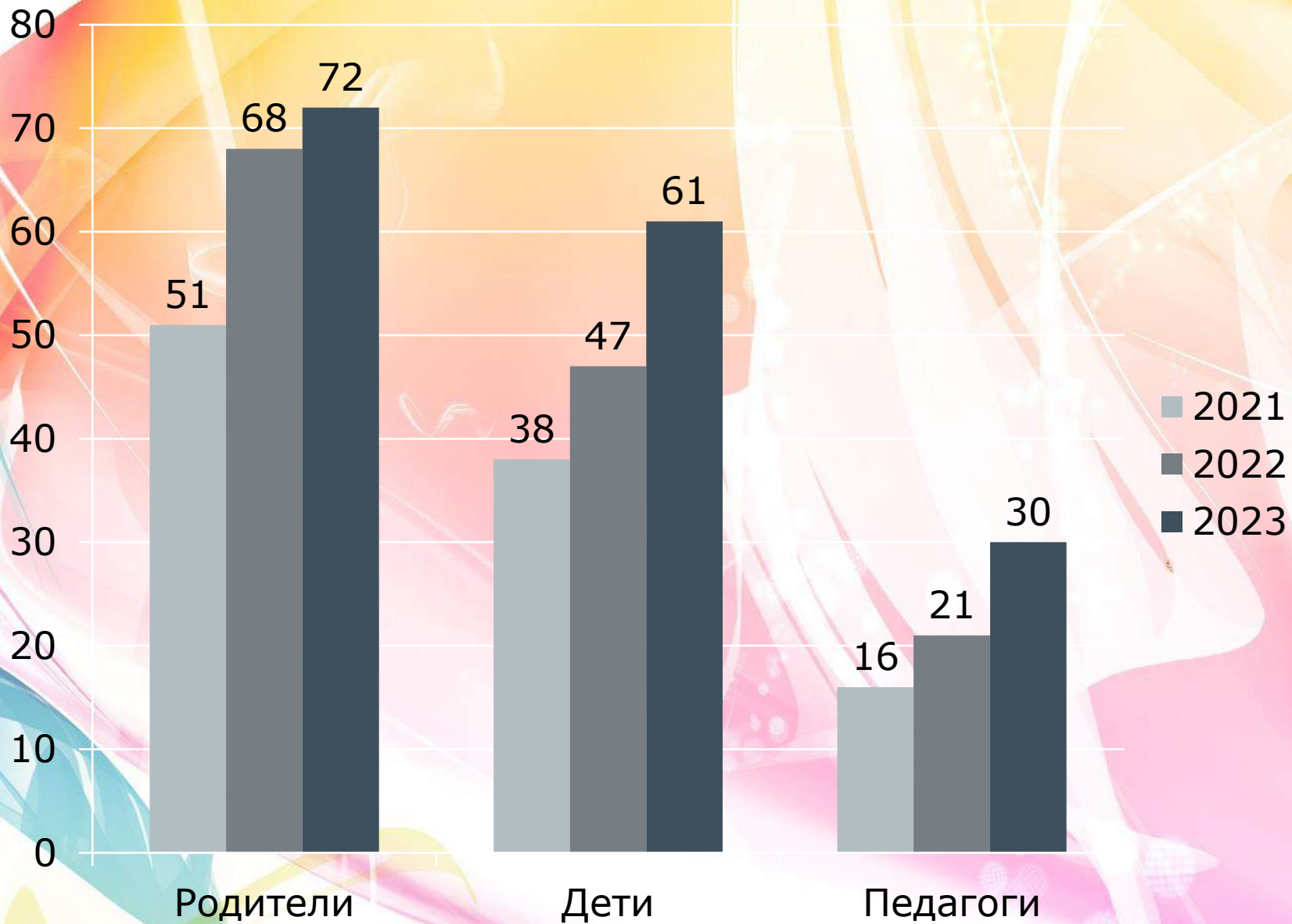
Многим родителям индивидуальная консультация помогает раскрыться и через нее увидеть пути решения трудностей, а главное не навредить своему ребенку.

В групповом консультировании прорабатываются детско-родительские отношения, здесь родители и дети могут быть по-настоящему близки, без телефонов, интернета и компьютерных игр, дети чувствуют, что их любят, они нужны и важны, а родители в свою очередь могут почувствовать себя детьми и снизить внутреннее напряжение, расслабиться.

Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей важны для улучшения отношений между родителями и детьми. Родители учатся любить ребенка таким, каков он есть, безоговорочно. Они имеют возможность увидеть собственного ребенка в обстановке, отличной от семейной. Понаблюдать за его общением со сверстниками и родителями других детей, открыть в нем новые способности. В совместной деятельности родители и дети учатся понимать друг друга, доверять друг другу, становиться настоящими партнерами.

Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

Мы постоянно ищем новые пути сотрудничества с родителями, ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут здоровыми, добрыми, инициативными и творческими.



В рамках диагностической работы за период 2020-2023 учебный год проведено 214 обследований с целью выявления динамики уровня актуального развития детей. Исследования проводились с помощью таких методов, как наблюдение, беседы и тестов.

Оценку уровня актуального развития детей подготовительного к школе возраста автор проводил два раза в год (в начале и в конце учебного года), после обработки полученных данных проводился качественный анализ по каждому диагностическому критерию среди всех воспитанников, а также индивидуально по каждому ребенку. Информация доводилась до сведения педагогов и родителей.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей «группы риска» в соответствии с рекомендациями ПМПк ДОУ. Для данной группы воспитанников разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Статистика детей по нозологическим группам представлена в таблице.

Таблица 1. Нозологические группы детей

| Уч/год | ЗПР | ТНР | РАС | Интеллектуальные нарушения | По итогам диагностики | Количество |
|------------------|-----|-----|-----|----------------------------|-----------------------|------------|
| 2020-2021 | 1 | 12 | 1 | 1 | 4 | 19 |
| 2021-2022 | 2 | 6 | 1 | 1 | 6 | 16 |
| 2022-2023 | 2 | 19 | 0 | 0 | 10 | 31 |
| 2023-2024 | 3 | 16 | 0 | 0 | 8 | 27 |
| | | | | Итого: | | 93 |

Индивидуальные и подгрупповые занятия выстраивались в соответствии с индивидуальными маршрутами психолого-педагогического сопровождения.

Формирование детей на подгруппы осуществлялось по сходным особенностям развития детей воспитанников и коррекционно-развивающим задачам.

Автор внедрял в образовательный процесс с детьми «группы риска» и с детьми с ОВЗ арт-терапии методы: мандалатерапия, куклотерапия, сказкатерапия, музыкатерапия элементы песочной терапии.

Мандала терапия и песочная терапия полезна в работе с детьми:

- при решении эмоциональных проблем (тревожные, агрессивные дети);
- конфликты;
- дети с нарушениями границ (что можно, а что нельзя);
- нарушение поведения.

Результаты мониторинга результатов профессиональной деятельности показали, что проводимая работа по коррекции эмоционально-волевой сферы говорит об эффективности созданных психолого-педагогических условий.

Анализируя и оценивая достижения воспитанников в сравнении за три учебных года, автор сделал вывод о том, что такая работа позволяет прорабатывать часто имеющиеся у детей нарушения психологического здоровья: агрессивность, низкую самооценку, тревожность, конфликтность, замкнутость.

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей; положительная динамика готовности детей к школе. В целом создается социальный портрет ребёнка, освоившего основную общеобразовательную программу.

Важным аспектом в развитии детей, автор рассматривал коммуникативное развитие ребёнка-дошкольника и формирование коллектива. Становление коммуникативных способностей происходило в таких видах деятельности как упражнения на развитие сплоченности, на преодоление замкнутости, пассивности, скованности, на умение сопереживать, свободно проявлять эмоции. Умение детей договориться, соблюдать правила поведения по отношению к другим проходило через процесс совместной игры, общения, что позволило в итоге добиться положительного результата.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Взаимоотношения с родителями

Вся работа педагога с родителями идет через общение. Каждый день переступают родители порог детского сада, группы и здесь они должны чувствовать что их уважают, ждут, рады встрече с ними, спешат порадовать хорошей новостью, вместе с ними растят их ребенка.

Вся наша работа, вся педагогическая деятельность состоит из общения с детьми, их родителями. Нужно и важно помнить, что начинать общение следует с доброжелательной улыбки. Улыбайтесь чаще — это золотое правило во время беседы.

Педагогические работники в процессе взаимодействия с родителями воспитанников должны:

- начинать общение с приветствия;
- проявлять внимательность, тактичность, доброжелательность, желание помочь;
- выслушивать объяснения или вопросы внимательно, не перебивая говорящего, проявляя доброжелательность и уважение к собеседнику;
- высказываться в корректной и убедительной форме; если потребуется, спокойно, без раздражения повторить и разъяснить смысл сказанного;
- принять решение по существу обращения (при недостатке полномочий сообщить координаты полномочного лица).

Правила разрешения конфликтов :

Прежде всего следует попытаться овладеть конфликтной ситуацией, а это значит- разрядить обоюдную эмоциональную напряженность. Как?

Начать с себя: убрать «лишнее» напряжение, скованность, бесцельные движения. Мимика, жесты. Поза, как мы знаем, не только выражают внутреннее состояние, но и влияют на него. Итак, внешнее спокойствие и выдержка!

Попытаться понять мотивы поведения воспитанника. Включение мысленного анализа снижает эмоциональное возбуждение. Лучше выразить понимание затруднительного положения: «Я не понимаю твое состояние», передать свое состояние: «Меня огорчает». Итак, не пытайтесь сразу оценивать поступок, стремитесь сначала выразить свое отношение к сложившейся ситуации.

Своим поведением повлиять на воспитанника. Снять напряженность помогает молчаливое рассмотрение лица соучастника конфликта, что даст возможность педагога сосредоточиться, изучить его состояние.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 583, г. Екатеринбург



ДИПЛОМОМ

Награждается группа № 2
Команда «Мудрецы»
Занявшая **1 место**
в конкурсе КВН на тему: «Скоро в школу»

Заведующий МАДОУ
детский сад № 583, г. Екатеринбург



Н.А. Рябина

30 марта 2022 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 583, г. Екатеринбург



ДИПЛОМОМ

Награждается группа № 10
Команда «Почемучки»
за **1 место** в номинации
конкурса КВН на тему: «Скоро в школу»
«Самая креативная команда»

Заведующий МАДОУ
детский сад № 583, г. Екатеринбург



Н.А. Рябина

29 марта 2022 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 583, г. Екатеринбург



ДИПЛОМОМ

Награждается группа № 8
Команда «Знайки»
за **1 место** в номинации
конкурса КВН на тему: «Скоро в школу»
«На пути к успеху»

Заведующий МАДОУ
детский сад № 583, г. Екатеринбург



Н.А. Рябина

29 марта 2022 г.

Олимпиады детей МАДОУ детский сад № 583



«МИР ПЕДАГОГА» -

Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий

ДИПЛОМ лауреата I степени

настоящий диплом подтверждает, что

КОРЕШКОВА ЛИЗА

МАДОУ детский сад 583
Свердловская область, г. ЕКАТЕРИНБУРГ

является победителем
Всероссийского очного конкурса для дошкольников
"Маленький гений"

2020-2021 учебный год

Организатор мероприятий сайт "Мир Педагога"

<https://MIR-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного
комитета к.п.и.



А.Ф. Ковалева



15.02.2021

г. Москва

ДП-0 № 211784

Свидетельство СМИ Эл № ФС 77-62416



«МИР ПЕДАГОГА» -

Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий

ДИПЛОМ куратора

настоящий диплом подтверждает, что

Сафарова Ольга Витальевна

педагог-психолог
МАДОУ детский сад 583
Екатеринбург, Сыромотова, 17А

подготовил (а) победителя
Всероссийского очного конкурса для дошкольников
"Маленький гений"

2020-2021 учебный год

Организатор мероприятий сайт "Мир Педагога"

<https://MIR-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного
комитета к.п.и.



А.Ф. Ковалева

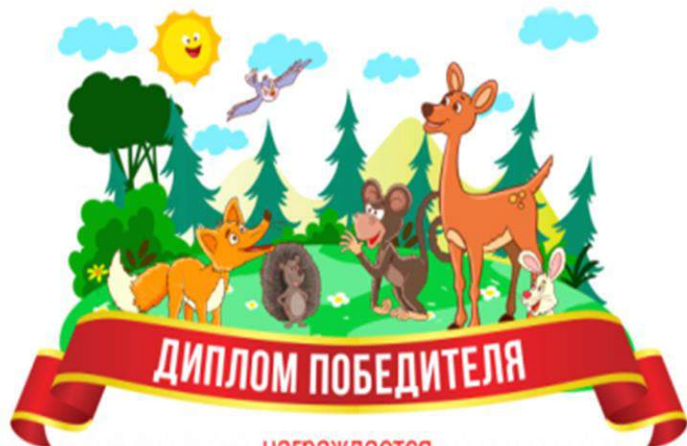


15.02.2021

г. Москва

ДП-0 № 211784

Свидетельство СМИ Эл № ФС 77-62416



награждается

Ваганова Диана

воспитанник(-ца) подготовительной группы,
МАДОУ детский сад № 583, г. Екатеринбург,
занявший(ая) 3 место в Международной
олимпиаде «Лесная математика - 2022»

Работу курировал(-а):
Сафарова Ольга Витальевна



Директор ООО "Фактор Роста"



Чернов Д.С.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6962-л от 28 марта 2018 г.
Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 - 74220
Проверить подлинность данного документа Вы можете по адресу <https://www.farosta.ru/check>
Документ № 4017308-4017309, выдан на основании приказа № и4000114 от 08.11.2022



награждается

Шаньгин Дмитрий

воспитанник(-ца) подготовительной группы,
МАДОУ детский сад № 583, г. Екатеринбург,
занявший(ая) 2 место в Международной
олимпиаде «Лесная математика - 2022»

Работу курировал(-а):
Сафарова Ольга Витальевна



Директор ООО "Фактор Роста"



Чернов Д.С.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6962-л от 28 марта 2018 г.
Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 - 74220
Проверить подлинность данного документа Вы можете по адресу <https://www.farosta.ru/check>
Документ № 4017308-4017314, выдан на основании приказа № и4000114 от 08.11.2022



награждается

Сафарова Ольга Витальевна

за подготовку победителя(ей)

Международной олимпиады «Лесная математика - 2022»

Уважаемые педагоги, благодарим Вас за активную позицию, профессионализм, творческий подход к работе. Вместе мы делаем жизнь ребят интересной и увлекательной!

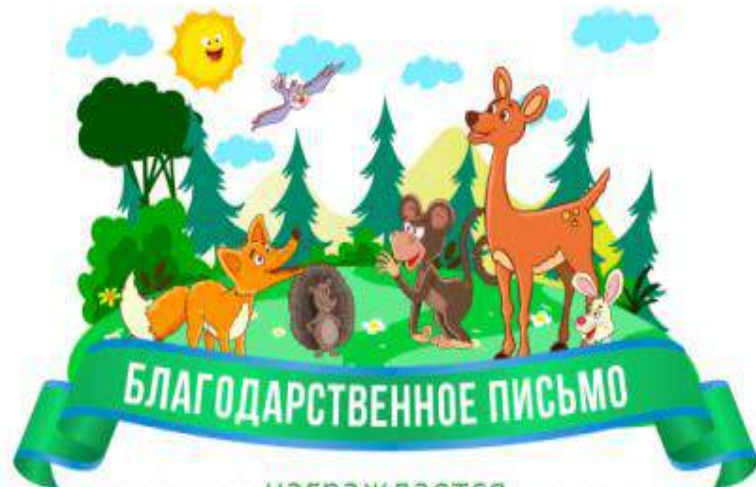


Директор ООО "Фактор Роста"



Чернов Д.С.

Проверить подлинность данного документа Вы можете по адресу <https://www.farosta.ru/check>
Документ № k-4017314, выдан на основании приказа № и4000114 от 08.11.2022



награждается

Сафарова Ольга Витальевна

за активное участие в организации и проведении

Международной олимпиады «Лесная математика - 2022»

Уважаемые педагоги, благодарим Вас за активную позицию, профессионализм, творческий подход к работе. Вместе мы делаем жизнь ребят интересной и увлекательной!



Директор ООО "Фактор Роста"



Чернов Д.С.

Проверить подлинность данного документа Вы можете по адресу <https://www.farosta.ru/check>
Документ № 4017308, выдан на основании приказа № и4000114 от 09.11.2022