|  |  |
| --- | --- |
| **Рубрика***(экономическая, юридическая, техническая или другая)* | *Психологическая практика* |
| **Полное ФИО** | *Сафарова Ольга Витальевна* |
| **Справка о публикации** | *0* |
| **Количество печатных журналов** | *1* |
| **Количество печатных сертификатов** | *0* |
| **Электронный сертификат (0 / 1)** | *1* |
| **Электронный оттиск (0 / 1)** | *0* |
| **DOI (0 / 1)** | *0* |

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕКСТА СТАТЬИ

УДК

*Петров А.А.*

должность или учёная степень,

кафедра или факультет,

Учебное заведение (официальное название)

Город

*Petrov A.A.*

Position or academic degree,

Department or faculty,

Educational institution (official name)

City

E-mail:

**Название статьи на русском языке строчными буквами**

**Название статьи на английском языке строчными буквами**

*Аннотация: русский язык (кегль – 12, курсив, до 600 символов с пробелами).*

*Abstract: английский язык (кегль – 12, курсив).*

*Ключевые слова: русский язык (кегль – 12, курсив).*

*Keywords: английский язык (кегль – 12, курсив).*

Основной текст (кегль 14)

**Список литературы**

**(в соответствии**

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК

*Сафарова О.В.*

*Педагог-психолог, клинический психолог*

*Направление: практическая психология,*

*МАДОУ детский сад № 583, г. Екатеринбург*

*Safarova O.V.*

*Educational psychologist, сlinical psychologist*

Direction: practical psychology

*MADOW kindergarten № 583, g.Ekaterinburg*

*Email: Olga270709@mail.ru*

**Коррекционная работа с детьми ОВЗ дошкольного возраста посредством использования метода «Мозжечковой стимуляции» для дальнейшего освоения детьми основной образовательной программы.**

Я, Сафарова Ольга Витальевна, работаю педагогом – психологом в МАДОУ детский сад № 583, г. Екатеринбурга с октября 2019 г.

В последние десятилетия в мире отмечается нарастание частоты рождения детей с врожденными физическими аномалиями, дефектами интеллекта и тяжелыми хроническими инвалидизирующими заболеваниями.

Этот факт привлекает внимание ученых разных областей знаний: медицины, психологии, педагогики, нейропсихологии. В каждом случае объекта исследования являются проблемы специфические. Среди множества проблем, находящихся на стыке клинических дисциплин, специальной психологии и педагогики, проблема нарушения речи занимает основное место.

Мозг человека уникален. Он имеет свои индивидуальные характеристики с точки зрения объема и обработки информации, гибкости мыслительных процессов, мозг способен одновременно анализировать и синтезировать поступающую информацию. Именно мозг является главным в организме человека. То, как развивается и работает детский мозг, как различается образ мышления мальчиков и девочек, а также левшей и правшей, что происходит в работе мозга ребенка во время посещения детского сада, какую методику выбрать для его обучения в зависимости от индивидуальных особенностей — вот задачи нейропедагогики, которая в последние десятилетия занимает прочную позицию среди педагогических наук, базируясь на классических основах педагогики, психологии, неврологии.

Нейропедагогика — это наука, которая объединяет достижения нейроанатомии, нейропсихологии, нейролингвистики, нейрогенетики, а также педагогики и психологии. Опираясь на труды Льва Семеновича Выготского, основателя традиции изучения высших психических функций, и Александра Романовича Лурия, основателя нейропсихологии, многие ученые современности, такие как Виктор Анатольевич Москвин, Нина Викторовна Москвина подтверждают особенности нейропсихологической организации мозга и важность разработки данного направления в связи с тем, что увеличилось количество детей с задержкой развития, гиперактивностью, синдромом дефицита внимания. По данным Инны Борисовны Карелиной, всего 42 % детей имеют нормальное речевое и психическое развитие, а у 48 % детей дошкольного возраста выявлены задержки развития разного характера. Так, портрет ребенка, теперь уже с ограниченными возможностями здоровья, постоянно меняется и традиционные методы коррекции не всегда эффективны. Поэтому необходим поиск новых путей преодоления трудностей развития ребенка. На сегодняшний день нейропсихологическая коррекция представляет собой наиболее эффективный метод безмедикаментозной помощи при отдельных видах нарушений, и если подход грамотный, то и результативность окажется высокой. Почему мы обратились к данному вопросу? Нередко родители понимают, что с ребенком что-то не так, но никаких действий не предпринимают, что в дальнейшем приводит к проблемам. Одним из новых приемов коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии является мозжечковая стимуляция.

Мозжечок — это часть головного мозга, который контролирует координацию движений, равновесие и позы человека, мышечный тонус.

Мозжечок обрабатывает информацию, передающуюся из мозга и периферической нервной системы для балансирования и контроля за движениями тела. Мозжечок позволяет автоматически двигать мышцами на бессознательном уровне, когда ездим на велосипеде, водим машину, играем на пианино. Мозжечок также может участвовать в когнитивной функции и связаны с человеческим интеллектом. Мозжечок отвечает за мышечную память, координацию движений, баланс мышечного тонуса, равновесие, поддержание позы.

Функции мозжечка состоят в том, чтобы совершать определённые действия:

Поддерживать баланс и равновесие человека.

Осуществлять точную координацию движений.

Координировать зрение, движения глаз.

Очень часто у детей, имеющих речевые и психические нарушения, встречается неуклюжесть в движениях, растерянность, раскоординированность. Именно эти характеристики являются признаком того, что у ребенка имеются проблемы в работе мозжечка и стволового отдела мозга. Нарушенная связь между мозжечком и лобными долями мозга приводит к замедлению формирования речи, интеллектуальных и психических процессов.

Для решения этих задач помогает использование в работе метода мозжечковой стимуляции.

Мозжечковая стимуляция — это комплекс физических упражнений, направленных на развитие участков мозга, отвечающих за формирование речи, поведения ребенка.

Мозжечок человека содержит больше нервных клеток — нейронов, чем все остальные отделы мозга (более 50 %). Очень долго считалось, что мозжечок регулирует только равновесие, движение глаз и координацию движений. Однако за последние несколько десятилетий роль мозжечка была пересмотрена и ученые пришли к выводу, что мозжечок — это ключ к обучению буквально всему, в том числе и к нормальному интеллектуальному, речевому и эмоциональному развитию ребенка. Мозжечок имеет связи с другими структурами в головном мозге и его стимуляция активизирует эти области, в том числе лобные отделы, отвечающие за психическое развитие и височные, отвечающие за понимание и за моторную организацию речи. Познавательные и мыслительные навыки можно улучшить через многократное и четко выстроенное выполнение упражнений на равновесие. Выполнение упражнений программы Learning Breakthrough на оборудовании Balametrics позволяет улучшить синхронизацию и взаимодействие полушарий мозга, и, как следствие, взаимодействие вестибулярной, зрительной, тактильной и кинестетической систем.

За период своей практической работы я столкнулась с тем, что много детей в детском саду имеют нарушения внимания, памяти, мышления, речи.

Этим детям, свойственны эмоциональная возбудимость, двигательное беспокойство, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, отсутствие волевых усилий, отставание в развитии двигательной сферы.

Исходя из опыта работы я пришла к выводу, что в решении проблем связанных с развитием детей помогает метод «Мозжечковой стимуляции».

Актуальность внедрения современного метода «Мозжечковой стимуляции» в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья обоснована тем, что в современной жизни дети испытывают перегрузку: громкой музыкой и работой телевизора, телефоном и гаджетами. Испытывают недостаток тактильных ощущений, так как чаще всего родители уделяют большую часть своего времени телефонам, обеспечивают перемещение ребёнка в пространстве в целях его безопасности в переносках, в автокреслах, в манежах. Ребенок лишен свободно передвигаться и осваивать окружающее.

**Цель**: представление опыта работы по применению метода мозжечковой стимуляции на индивидуальных коррекционных занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

1. Раскрыть понятия «Метод мозжечковой стимуляции».

2. Познакомить с опытом работы по применению метода Мозжечковой стимуляции на индивидуальных коррекционных занятиях с детьми ограниченными возможностями здоровья.

**Для работы нам понадобится оборудование:** балансировочная Доска Бильгоу, балансборд, балансиры, разновесные мешочки (с разными размерами, весом и цветом), массажные шарики, мячики для отбивания, шары для сухого бассейна, коврик для фитнеса.

Этапы коррекционной работы.

1. **Этап. Ознакомительный и подготовительный**.

-Что представляет собой этот метод

Мозжечковая стимуляция — это комплекс физических упражнений, направленных на развитие участков головного мозга.

Метод мозжечковой стимуляции эффективен в следующих случаях, когда у детей наблюдается:

* синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
* задержка речевого развития (ЗРР) разной степени тяжести;
* задержка психического развития (ЗПР) и задержка психоречевого развития (ЗПРР) и др.

Программу мозжечковой стимуляции (Balametrics) разработал американский учёный Френк Бильгоу.

На занятиях я использую систему тренировок с применением следующего оборудования:

Балансировочная Доска Бильгоу, балансир, разновесные мешочки (с разными размерами, весом и цветом), массажные шарики, мячики для отбивания, шары для сухого бассейна.

1. **Этап. Практическая часть. (Знакомство с упражнениями).**

а) Упражнения с применением балансировочной доски, которые способствуют развитию межполушарных связей, координации движений, осознания своего тела, развитию психических функций ребенка.

Рекомендуемый  возраст от 5 лет, можно применять и со взрослыми.

**Упражнение «Жонглер»**

**Цель:** развитие межполушарных взаимодействий, координации движений, баланса.

**Возраст:** от 5 лет

**Оборудование: балансировочная доска**, 2 мячика или мешочка с крупой.

Исходное положение: стоя на балансировочной доске. В каждой руке у ребенка по мячику.

1-й уровень сложности. (Ребенок одновременно бросает мячик правой рукой вверх, левой – вниз), затем наоборот.

2-й уровень сложности.

Ребенок одновременно перебрасывает мячи из руки в руку.

**Упражнение «Ухо - нос»**

**Цель:** развитие межполушарных взаимодействий, осознание схемы тела, баланса.

**Возраст:** от 5 лет.

**Оборудование: балансировочная доска**.

Исходное положение: стоя на балансировочной доске. Левой рукой ребенок держится за кончик носа, правой – за мочку левого уха. По хлопку ребенок меняет положение рук: правой рукой он должен взяться за кончик носа, левой – за мочку правого уха.

2-й уровень сложности.

То же, но в быстром темпе.

Регулярное выполнение упражнений способствует интеграции работы двух полушарий.

Рекомендуемая частота занятий – 2-3 раза в неделю, в течение 7-8 недель.

**б) Упражнения на балансборде способствуют** развитию координации между левой и правой стороной тела, помогает детям научиться держать равновесие, почувствовать свое собственное тело и научиться расслаблять мышцы.

**Упражнение «Ветряная мельница»**

**Цель:** развивать координацию между левой и правой сторонами тела.

Встаньте на борд, широко разведите ноги по краям, раскачивайтесь из стороны в сторону, поочередно поднимая и опуская руки. Теперь вы словно мельница на ветру. (Можно использовать стихи, песенки, потешки).

Ветер дует завывает

Нашу мельницу вращает

Раз, два, три, четыре

Завертелась за кружилась.

**Упражнение «Звездочка»**

**Цель:** и шевелить пальцами одновременно с другими движениями.

Встаньте на борд и широко расставьте ноги вытяните руки вверх, за тем в стороны. Одновременно шевелите пальцами, поднимая и опуская руки. Вау! Вы сияете, как настоящая звездочка.

**Упражнение «Сон»**

**Цель:** позволяет полностью почувствовать свое собственное тело и максимально расслабиться.

Нужно лечь на борд, согнуть ноги и поджать их под себя. Руки положите по бокам или на живот. Чувствуете, как поднимается и опускается ваш животик, когда вы дышите.

Все пункты можно комбинировать между собой или дополнять задания, к примеру, приседаниями. Главное, не заставлять, а заниматься в игровой форме (если речь идет о детях).

**Упражнение «Мостик»**

Переверните Доску Совы выгнутой стороной вверх, предложите ребёнку лечь спиной на неё и расслабиться. Данное упражнение помогает детям сгибатели передней поверхности тела.

Предложите ребёнку пройти или проползти по мостику, подлезть под мостиком, спрыгнуть с мостика (помните, что приземляться нужно на две ноги, пристегнутые в коленях).

Примерный план занятия.

1. Ритуал приветствия-упражнения энергизаторы, на коммуникацию, или упражнение К. Фопеля «Назови имя», «Передай маску» и др.
2. Упражнения глазодвигательные, дыхательные.
3. Упражнения из методики Салли Годдард Блайт (в соответствии с тематическим планом). 1. Ветряная мельница, Анемона, Гусеница и т.д.

4. Упражнения с применением балансира:

- Упражнение «Жонглер»

- Упражнение «Ухо - нос»

- Упражнения с применением балансборда:

- Упражнение «Ветряная мельница»

- Упражнение «Звездочка»

- Упражнение «Сон»

- Упражнение «Мостик».

5. Игры, задания и упражнения на развитие когнитивных способностей.

 Эти упражнениям можно делать без отрыва от естественного хода жизни, добавляя новые, порой пикантные условия. Они тренирует ориентирование на местности, равновесие, все виды восприятия и бонусом увеличивают объем памяти.

6. Закончить занятие телесными упражнениями

7. Рефлексия.

Результаты работы.

Наблюдается положительная динамика развития познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья с применением на занятиях метода «Мозжечковой стимуляции», у не говорящего ребенка, в возрасте 4 лет, наблюдаются незначительные изменения в развитии и понимании речи, начинает произносить первые звуки (А), выполнять действия: дай, хлопни, возьми, сядь, иди, мой, топни.

У детей, посещающих индивидуальные коррекционно-развивающие занятия наблюдается положительная динамика в развитии познавательных процессов. Заметно улучшается у детей память, внимание, речь, пространственные представления, мелкая и крупная моторика, повышается способность к произвольному контролю, зрительно-моторная координация, скорость реакции, ловкости. У детей отмечается улучшение почерка, повышение работоспособности. Достижения во всех этих сферах положительно сказываются на общем развитии и эмоциональном самочувствии ребенка. Нормализуется поведение, повышается самооценка.

**Заключительная часть**

Подведение итогов.

Таким образом, применение метода мозжечковой стимуляции, позволяет достичь положительных результатов.

**Список используемой литературы**

1. Ворошнина О.Р., Санникова А.И., Мальцева М.Н., Кобялковская Е.А., Гилева А.Г. «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»; ПГГПУ.-Пермь, 2018.-140с.
2. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Роль мозжечковой стимуляции в психическом развитии детей дошкольного возраста // Вестник экспериментального образования. 2015 г. №3.