Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 583

**Характеристика профессиональной деятельности**

педагога-психолога МАДОУ детский сад № 583 г. Екатеринбурга

**Сафаровой Ольги Витальевны**

**Профессиональное кредо:**

*«Профессиональное саморазвитие специалиста,*

*бесполезно без применения его на практике»*

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

**Образование: высшее**

2006 г. ГОУ ВПО "Российский государственный профессионально педагогический университет", специальность: «Педагогика-психология», квалификация: Педагог-психолог.

**Педагогический стаж:** 5 лет

**Квалификационная категория:** первая

**Обучение на программах, способствующих повышению качества и результативности профессиональной деятельности.**

Мой основной принцип при выборе маршрута повышения квалификации: углубление знаний и расширение репертуара профессиональных действий для решения актуальных задач психолого-педагогической практики.

**Дополнительное образование:**

2021 г., АНО ДПО «ВГАППССС» по программе: «Клиническая психология с основами психотерапии», диплом о профессиональной переподготовке 1080 ч.;

2022 г., ФГА ОУВ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» по программе: «Фундаментальные основы и новые направления практической психологии», удостоверение о повышении квалификации, 72 ч.;

2022 г., УГПУ по программе: «Нейропсихологическая диагностика и коррекция», удостоверение о повышении квалификации 72 ч.;

2022 г., ФГАОУВО УФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина по программе: Нейрокогнитивная диагностика и коррекция», удостоверение о повышении квалификации, 72 ч.;

2020 г., АНО ДПО «SE» (умное образование), тема: «Медиации в образовании», удостоверение о повышении квалификации, 72 ч.;

2019 г., АНОДПО «Центр профессионального развития ПРОФИ» по программе: «Тьюторское сопровождение в дошкольной образовательной организации», удостоверение о повышение квалификации 36 ч.;

**ЧУ ДО Психологический центр «Белый слон»:**

2020 г., МБУ «Информационно-методический центр» Кировского района г. Екатеринбурга, организатору мероприятия в рамках реализации подпроекта «Компетентный воспитатель» РМО воспитателей ДОО Кировского района, г. Екатеринбурга, тема: «Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста, через интеграцию образовательной среды» подготовившему презентацию «Влияние образовательной среды на интеллект детей дошкольного возраста», сертификат 2020 г.;

2021 г., МАДОУ детский сад № 299 по теме: «Возрастная психология дошкольников. Психологические особенности детей с ОВЗ» в рамках реализации Педагогической мастерской для начинающих педагогов ДОО Кировского района г. Екатеринбурга «Педагогический дебют», сертификат участника семинара.

2022 г., МБДОУ ДСКВ № 468, г. Екатеринбург по теме: «Психолого-педагогический консилиум ДОУ» в рамках РМО педагогов-психологов ДОУ Кировского района, г. Екатеринбурга, сертификат участника мастер-класса.

2022 г., МО и МП СО ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» при поддержке регионального отделения СО Федерации психологов образования. «Зимняя-школа-2022 для педагогов-психологов СО», тема: «Отношения в мире особого ребенка: границы и возможности взаимодействия», сертификат участника.

2022 г., МБДОУ детский сад № 352, г. Екатеринбург. Психологическая гостиная в рамках РМО для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций Кировского района, г. Екатеринбурга тема: «Использование техники фототерапии для профилактики эмоционального выгорания педагогов-психологов ДОУ», сертификат участника.

2022 г., Организационная встреча в рамках РМО педагогов-психологов Кировского района МАДОУ детский сад № 299, г. Екатеринбург, сертификат участника.

**Онлайн вебинары, семинары, мастер-классы.**

2021 г., Форум России. Мероприятие «Вместе с мамой», сертификат участника.

2021 г., Форум педагоги России. «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды», диплом, 16 ч.;

2022 г., Информационный курс «Эмоциональный интеллект взрослого и ребенка» Коуч ICSTH, педагог Николаева А.В., сертификат участника, 32 ч.;

2021 г., МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», тема: Проблемы развития речи у современного-ребенка-дошкольника и пути их преодоления», г. Екатеринбург, сертификат участника вебинара.

2021 г., МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», тема: Деятельностный подход в дошкольном образовании как главное условие обеспечения развития дошкольников», г. Екатеринбург, сертификат участника вебинара.

2021 г., «PROШкола», автор интенсива Н.Я. Семинович, тема: «Нарушение поведения у детей школьного возраста», сертификат участника, 10 ч.;

2021 г., МП РФМО и МП СО УГПУ ГБУ СО «Центр психолого педагогической медицинской и социальной помощи «Ладо» Федерация психологов образования России. Участник Регионального родительского форума по вопросам воспитания, развития и образования детей, сертификат.

2021 г., Международная конференция «PRO дошкольников и ранний возраст», сертификат.

2021 г., НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», тема: Диагностика и коррекция нарушений развития ребенка», сертификат.

2022 г., Открытый Всероссийский форум «Детство равных возможностей» секция «Социальная готовность к школе», сертификат участника.

2022 г., МБУИ МЦ «Екатеринбургский дом Учителя» тема: «Эффективная реализация рабочей программы воспитания в ДОО», сертификат участника.

2022 г., ЧУ ДПО «Среда обучения» тема: «Живое консультирование», сертификат слушателя 20 ч.;

2022 г., Информационный курс, тема: «Эмоциональный интеллект взрослого и ребенка», сертификат участника.

2022 г., Образовательный курс, тема: «Родительское просвещение: традиции и инновации», сертификат участника 2 ч.;

2022 г., МОП «Солнечный свет», тема: «Эмоциональная саморегуляция-основа успешной деятельности педагога», сертификат участника вебинара по теме 1 ч.;

2022 г., МОП «Солнечный свет», тема: «Использование нейропсихологических игр для развития речи старших дошкольников и младших школьников», сертификат участника вебинара 1 ч.

2022 г., МОП «Солнечный свет», тема: «Использование практических психологичсеких приемов для оптимизации работы с детьми с СДВГ», сертификат участника вебинара 1 ч.

**АНД ДПО ПО «ВГАППССС»:**

2021 г., Сертификат слушателя, тема: «Диагностика детей с ООП. Разбор протокола обследования», 1,5 ч.;

2021 г., Сертификат слушателя, тема: «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация пациентов с различными формами афазий. Часть 2. Динамическая афазия», 1,5 ч.;

2021 г., Сертификат слушателя, тема: «Коучинговый подход в детско-родительских отношениях и педагогической практике. Осознание родительство», 1,5 ч.;

2021 г., Сертификат слушателя, тема: «Организационно-методические условия проведения АФК с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии», 1,5 ч.;

2021 г., Сертификат слушателя, тема: «Альтернативные системы коммуникации и невербальные дети, подростки», 1,5 ч.;

2021 г., Сертификат слушателя, тема: «Представление о детях с нарушением интеллекта», 1,5 ч.;

**Методические разработки, публикации в журналах.**

2021 г., АНО «Научно образовательный центр педагогических проектов г. Москва». Авторский материал на ресурсе информационно-образовательного портала профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России» тема: Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста, через создание развивающей предметно-пространственной среды», сертификат о публикации;

2021 г., публикация на Ресурсе информационно-образовательного портала профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России» тем: Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста, через создание развивающей предметно-пространственной среды», диплом 1 место;

2021 г., Издательство «Солнечный свет» тема: Практическое упражнение в работе с детьми с диагнозом ЮРА посредством Сказкатерапии, сертификат о публикации;

2022 г., Издательство «Умы современности» тема: «Практическое упражнение в борьбе с болезнью ЮРА посредством сказкатерапии», сертификат о публикации;

2022 г., Образовательный центр «Градиент» участник с публикацией на IV Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации» тема: «Психологические особенности коммуникативных барьеров в педагогическом общении. Результаты анализа научно-методической литературы по проблемам возникновения коммуникативных барьеров», сертификат о публикации;

2023 г., АНО «Научно образовательный центр педагогических проектов города Москвы». Всероссийский образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России», Всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинации «Консультация для родителей» в рамках проектной деятельности «Взаимодействие с семьей» с темой: Формы взаимодействия с родителями в рамках социального проекта семейный клуб «МЫ ВМЕСТЕ», диплом 1 место.

Создала электронное портфолио на сайте ЕСИМП.РФ[**https://660001100.есимп.рф/**](https://660001100.есимп.рф/)

**Сведения об особенностях организации (место работы конкурсанта) и об особенностях участников образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности участника конкурса;**

С 2018 года занимаю должность педагога-психолога в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 583 города Екатеринбурга.

МАДОУ детский сад № 583 – дошкольное образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования и программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации на участников образовательного процесса, направлены на всестороннее развитие личности.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514 н (далее - профессиональный стандарт);**

**Целью** моей профессиональной деятельности стал поиск и внедрение новых форм и методов работы с детьми (ОВЗ) испытывающими трудности в освоении образовательных программ.

Успешность психологической работы в образовательной организации определяется позицией, которую занимают специалисты по отношению к различным участникам учебно-воспитательного процесса и, прежде всего, к воспитанникам. В связи с этим, в своей профессиональной деятельности я реализую общие для социально-психологической службы ценностные принципы:

* следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе его жизненного пути, опираясь на те, психические и личностные достижения, которые соответствуют актуальному развитию воспитанника;
* приоритетность целей, ценностей и потребностей развития внутреннего мира самого ребенка;
* ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с окружающими людьми, с самим собой, с миром, и совершать личностно значимые жизненные выборы;
* добровольность участия ребенка в психологической работе (а также обязательное согласие родителей);
* последовательность и преемственность форм и методов работы.

В рамках сопровождения воспитательного и образовательного процесса деятельность направлена на создание психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, обеспечивающих психологическое благополучие всех участников образовательного процесса, сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников и обучающихся, предполагающего полноценное психическое и личностное развитие на каждом возрастном этапе.

В рамках оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам испытывающим трудности в освоении программ дошкольного образования, деятельность направлена на построение и реализацию индивидуальных образовательных траекторий, образовательных маршрутов для детей с ОВЗ на основе выявленных ресурсов, личностных особенностях и рекомендаций рекомендованных ППк, направлений работы с целью успешного освоения программы дошкольного образования и всестороннего развития личности воспитанников.

Поставленная цель достигается решением следующих **профессиональных задач**:

* анализ и оценка социальной ситуации развития ребенка, выявление причин трудностей, возникающих в процессе обучения, социализации, развития;
* разработка и реализация (в части коррекционно-развивающей работы) индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов воспитанников и оценка их эффективности;
* оказание консультативной психологической помощи субъектам образовательного процесса, разработка практических рекомендаций (конкретных психолого-педагогических приемов) для воспитателей, педагогов и родителей по учету возрастных и индивидуальных потребностей и особенностей воспитанников, по вопросам эффективной коммуникации и взаимодействия, реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
* разработка и реализация программ развития психологической грамотности и психологической культуры родителей, воспитателей и педагогов;
* разработка и реализация ИОМ коррекционно-развивающей направленности.

Практическая деятельность по решению данных задач была организована **по трем направлениям**: работа с воспитанниками; работа с воспитателями, работа с родителями и осуществлялась посредством реализации следующих **трудовых функций**[[1]](#footnote-1): психологическая экспертиза; психологическое консультирование; коррекционно-развивающая работа; психологическая диагностика; психологическое просвещение.

Конкретное содержание профессиональной деятельности в рамках трудовых функций по направлениям представлено в Таблице 1.

**Таблица 1**

**Профессиональные действия, осуществляемые по направлениям деятельности в рамках трудовых функций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **Трудовые**  **функции** | **Работа с воспитанниками** | **Работа с воспитателями, педагогами и администрацией** | **Работа с родителями** |
| **Психологическая экспертиза** | Мониторинг психологической безопасности образовательной среды | | |
| Оценка межличностных, эмоциональных и коммуникативных состояний.  Оценка адаптации детей раннего возраста к ДОУ.  Оценка взаимодействия педагога с детьми. | Взаимодействие и консультирование воспитателей по вопросам развития воспитанников с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении программы дошкольного образования, развитии, социализации |  |
| **Психологическое консультирование** | Консультирование по вопросам: негативных эмоциональных состояний и их коррекции; проблем во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;  по вопросам развития и коррекции возникающих трудностей; по результатам психологической диагностики. | Консультирование по вопросам: повышения результативности педагогического взаимодействия; учета возрастных и индивидуальных потребностей и особенностей воспитанников; реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; проведения и анализа результатов психолого-педагогической диагностики. | Консультирование по вопросам:  детско-родительских отношений; реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;  по результатам психологической диагностики. |
| **Коррекционно-развивающая работа** | Адаптация, разработка и реализация программ по формированию и развитию социальных и коммуникативных навыков, навыков контроля и произвольной регуляции, пространственно-временных представлений, развитию эмоциональной сферы и игровых действий, развитию познавательной активности, формированию элементов учебного поведения.  Разработка и реализация проекта «Развитие дошкольника в нейрофизиологическом подходе с целью освоения ООП». | Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ |  |
| **Психологическая диагностика** | Первичная диагностика методом невключенного наблюдения, диагностика познавательных особенностей детей, психологическая диагностика готовности к школьному обучению. |  | Проективная диагностика отношений в семье (по запросу семьи). |
| **Психологическое просвещение** | Разработка и реализация социального проекта семейный клуб «МЫ ВМЕСТЕ», под проекты в рамках данного клуба «Неделя психологии», для коллег «Перезагрузка», для детей конкурс интеллектуально развивающая игра «КВН» «Скоро в школу» | Участие в планировании и подготовки тематических мероприятий дошкольного отделения.  Проведение разных мероприятий для воспитателей, специалистов и администрации по снижению психоэмоционального напряжения. | В рамках родительских собраний освещение вопросов организации и ресурсов психолого-педагогического сопровождения в дошкольном отделении.  Разработка и реализация проекта Развитие дошкольника в нейрофизиологическом подходе с целью освоения ООП |

**Перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности участника конкурса**

При выборе технологий, программ и методик для решения профессиональных задач я руководствуюсь принципами научности, целесообразности и системности. В профессиональной деятельности использую апробированные программы и методики, рекомендованные профессиональным сообществом, а также составляю рабочие программы. Основные из них представлены в Таблице 2.

**Таблица 2**

**Технологии, программы и методики, применяемые для решения профессиональных задач**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи профессиональной деятельности** | **Технологии, программы, методики** |
| Анализ и оценка социальной ситуации развития ребенка, выявление причин трудностей, возникающих в процессе обучения, социализации, развития. | **Технологии:** технология психолого-педагогической экспертизы, диагностические технологии.  **Методики:** Экспресс-диагностика в детском саду (Н. Павлова, Р. Руденко). Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. 2,5 - 3 года (Н. Павлова, Р. Руденко. Проективные диагностические методики. |
| Разработка и реализация (в части коррекционно-развивающей работы) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и оценка их эффективности. | **Технологии:** проектная технология, технология психолого-педагогической экспертизы, информационно-коммуникационные технологии, технология построения индивидуального образовательного маршрута, технология создания социально-психологического благополучия на занятии. |
| Оказание консультативной психологической помощи субъектам образовательного процесса; разработка практических рекомендаций (конкретных психолого-педагогических приемов) для воспитателей, педагогов и родителей. | **Технологии:** технологии индивидуального и группового психологического консультирования. |
| Разработка и реализация программ развития психологической грамотности и психологической культуры родителей, воспитателей и педагогов. | **Технологии:** проектная технология, технология психолого-педагогической экспертизы, информационно-коммуникационные технологии, тренинговые технологии, игровые технологии, технология создания социально-психологического благополучия на учебном занятии, арт-терапевтические технологии, ЭОТ.  **Рабочие проекты**: Интеллектуально развивающая игра КВН **«Скоро в школу»** для детей 6-7 лет.  Социальный проект семейный клуб **«МЫ ВМЕСТЕ»** |
| Разработка и реализация программ коррекционно-развивающей направленности. | **Технологии:** проектная технология,тренинговые технологии, игровые технологии, технология создания социально-психологического благополучия на учебном занятии, арт-терапевтические технологии, ИКТ.  **Программы:** Ахутина Т.В. «Методики развития и коррекции познавательных процессов»;  Занятия психолога с детьми 2 - 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению, А.С. Роньжина.  Вегнер А.Л. Психологическок консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть.1-М.: Генезис, 2001-160с.  Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост.: С.В. Велиева. СПб.: Речь, 2005, 240с.  Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа/авт., сост. М.Ю. Михайлина.-Изд., 3-е, испр.-Волгоград.. Учитель.-116с.  Рогов Е.И. настольная книга практического психолога: Учеб. Пособ: в 2к., -М. Изад. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 г. Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста-384 с.: ил.  Куражева Н.Ю. (под ред.) «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, 6-7 лет.  **Рабочие программы:**  «Программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с 2- 7 лет».  «Программа сопровождения детей дошкольного возраста с ТНР».  Дополнительная образовательная программа «ЧИТАЛОЧКА» для воспитанников 4-7 лет. |

**Перечень разработанных конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и иное с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.);**

1. Программы коррекционно-развивающей направленности:

-Программа сопровождения детей дошкольного возраста с ТНР.

-Программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с 2-7 лет;

- Дополнительная образовательная программа «ЧИТАЛОЧКА» для воспитанников 4-7 лет.

-Методичка в помощь воспитателю. Диагностика нейромоторной зрелости детей дошкольного возраста (по авторской методике ИНФН Салли Годарт Блайд).

-Методичка, профилактика эмоционального выгорания педагога.

2.Проекты консультативно-просветительской направленности для воспитателей, педагогов и родителей:

* Интеллектуально - развивающая игра КВН «Скоро в школу»;
* Развитие детей 5-7 лет в нейрофизиологическом подходе.
* Детско-родительский краткосрочный проект «Неделя психологии»;
* Краткосрочный проект профилактика психоэмоционального выгорания педагогов ДОУ «Перезагрузка».
* Проект семейный клуб «МЫ ВМЕСТЕ».

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.**

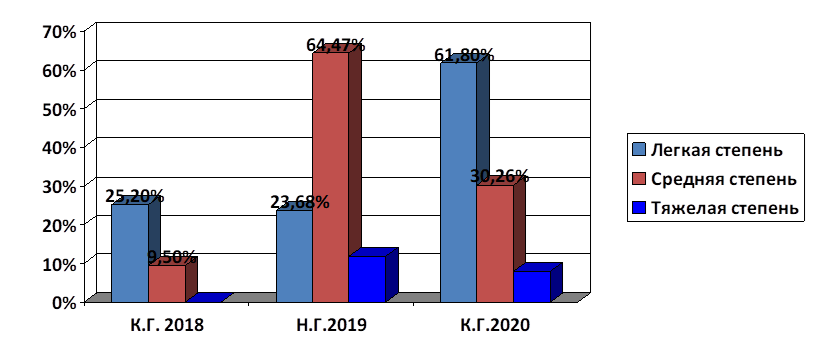
Успешная реализация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., отражена в данных годовых аналитических отчетов за последние 3 года, которые показывают положительную динамику развития детей на конец учебного года.

В период с 2019-2022 гг., важной задачей этого периода для меня было развитие профессиональной идентичности, поиск современных форм и методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями по освоению образовательных программ.

Мониторинг развития детей ведется мной в 3 направлениях: степень адаптированности воспитанников к условиям ДОУ, психологическая готовность к школе воспитанников ДОУ, с 2021 г. С 2018-2020 г. в группе № 2 «Гномики», проведен мониторинг развития мелкой моторики. С 2020-2022 г. в рамках проекта развитие детей старшего дошкольного возраста в «Нейрофизиологическом подходе» - мониторинг уровня развития моторной зрелости. Результаты приведены ниже в диаграммах.

**Степень адаптированности воспитанников к условиям ДОУ**

Гистограмма 1 (адаптация) 2018-2020 г. Гистограмма 2 (адаптация 2021-2022 г)



Психологическая готовность к школе воспитанников.

Результаты психологической диагностики готовности к школьному обучению воспитанников 6-7 лет подготовительных к школе групп № 6, 12 за 2019-2020 г.

Диаграмма 3

Результаты психологической диагностики готовности к школьному обучению воспитанников 6-7 лет подготовительных к школе групп за 2020-2021 № 4,5,9; за 2021-2022 № 1, 2, 8, 10.

Диаграмма 4 Диаграмма 5

**Уровень развития моторной зрелости группа № 2 «Гномики».**

Диаграмма 6 Диаграмма 7



Мониторинг развития мелкой моторики

группы № 2 «Гномики»

**По итогам проведения коррекционной работы с детьми подготовительной группы наблюдаются положительная динамика (см. диаграмму 6) в:** равновесии,  проприорецепции, снижается активность примитивных рефлексов - АШТР, СШТР, ЛТР, глазодвигательной функции, зрительном восприятии, зрительной и зрительно-моторной интеграции, ориентировке в пространстве. Данная программа эффективно работает на интеграцию примитивных рефлексов у детей, что составило **70%**. Интеграция эффективно подействовала на зрелость моторных навыков и постуральную неустойчивость. Что будет способствовать успешной подготовке и адаптации детей к школе.

**Вывод:** Основной целью моей деятельности с 2019 г – 2022 г. является оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам, в том числе и детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации посредством современных форм и методов работы со всеми участниками образовательного процесса. Результатами моей работы можно считать: положительную динамику и успешное освоение детьми с ОВЗ ООП дошкольного образования и коррекционных программ и маршрутов (около 94%).

**Заведующий МАДОУ детский сад № 583 Н.А. Рябинина**

1. В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [↑](#footnote-ref-1)